

¿Cuánto publicamos sobre educación científica en Chile?

Hernán Cofré

Editorial

En esta primera editorial que me ha tocado redactar, quisiera reflexionar y resumir la información que tenemos y que hemos generado durante estos dos primeros años, sobre el desarrollo que existe en Chile de nuestra disciplina: la educación científica o didáctica de las ciencias.

De acuerdo con el reciente artículo de William Medina-Jerez, publicado en la revista, *International Journal of Science and Mathematics Education*, nuestro país muestra un discreto desempeño en cuanto a la productividad de investigación en el área (<https://doi.org/10.1007/s10763-016-9785-z>). El estudio analizó investigaciones publicadas en 8 de las revistas internacionales más importantes en educación científica: *Science Education*, *Science & Education*, *Journal of Research in Science Teaching*, *International Journal of Science Education*, *Research in Science Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Studies in Science Education* y *Journal of Science Education and Technology*, durante el período de 1998 a 2015. Los resultados muestran que la mayor productividad la presenta Brasil con un índice de 75,64, seguido muy lejos por Venezuela, México y Argentina con valores de índices que van entre 20 y 15. Mucho más lejos se encuentran Colombia con 2,91 y Chile con un valor de 2,47 (El índice toma en cuenta el número de publicaciones, pesando por el número de autores que presentan). Si se hace una revisión exacta de la productividad, podemos encontrar que, en cuanto a Chile, sólo se publicaron 5 trabajos científicos durante los 18 años que cubre la revisión en las 8 revistas seleccionadas (Tabla 1).

Tabla 1. Comparación temporal de algunas variables de productividad en educación científica en diferentes intervalos de tiempo (Fuente: Creación propia a partir de Medina [2018] y REINNEC).

| Variables de Productividad | 1998-2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016-2018 |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Número de revistas | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Número de autores | 7 | 10 | 3 | 0 | 12 |
| Número de Artículos | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Otras WOS-Scopus | | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Otras revistas nacionales o internacionales | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| REINNEC* | | | 11 | 11 | 22 |

Nota. (*) Número de artículos publicados en REINNEC sin considerar los que corresponden a la categoría de Actualizaciones en Ciencia.

Aunque este puede parecer un paisaje desalentador, mi intención es justamente argumentar lo contrario. Si tomamos en cuenta la información recopilada en nuestros números del año 2017 y 2018 (ver sección revisión de artículos de autores chilenos), podemos constatar que solo en 3 años revisados, ya existen 4 publicaciones en el grupo de prestigiosas revistas revisadas en el artículo de W. Medina. Además, podemos constatar que, en los últimos 3 años, ha habido una gran cantidad de investigaciones publicadas en otras revistas de educación en ciencias, igualmente importantes, pero que no fueron tomadas en cuenta en el artículo (e.g. *Journal of Biological Education*, *Chemistry Education Research and Practice*, *Enseñanza de las Ciencias*).

Por otra parte, quisiera destacar el aporte de la Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias (REINNEC) en el ámbito de la difusión de investigaciones en nuestra área, ya que en estos dos años hemos publicado 22 artículos (Tabla 1) en los diferentes formatos que es posible aportar: **Artículos de investigación en enseñanza de las ciencias, Revisiones, Opiniones y Debates, Profesores de ciencia en acción**. Creemos que este espacio de publicación puede ser un primer paso para aquellos colegas que se están iniciando en el ámbito académico. Nosotros estamos llanos a recibir sus aportes y esperamos que también la REINNEC sea un lugar donde investigadores con más experiencia también compartan sus investigaciones para todos los profesores de ciencia que están motivados por leer REINNEC para mejorar sus prácticas educativas. En estos dos años, han publicado con nosotros varios de los investigadores que han publicado tanto en las revistas analizadas por W. Medina, como en otras revistas de prestigio internacional.

A partir de este análisis preliminar, me gustaría predecir, sin temor a equivocarme, que las investigaciones realizadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Chile serán cada vez más frecuentes en las revistas internacionales y también en las páginas de nuestra REINNEC.

Bibliografía

Medina, W. (2018). Science Education Research Trends in Latin America. *International Journal of Science and Mathematics Education* 16, 465–485.