

Cultivando comunidad: huerto escolar para la colaboración, aprendizaje y amistad

Pablina Zagaglioni Menay

Colegio Carlos Alessandri A. de Algarrobo
El Olmo 1599, Algarrobo, Región de Valparaíso, Chile
pablinazagaglioni@gmail.com

Resumen

En la búsqueda de dar continuidad y mejorar el uso del huerto y a raíz de la realización de un ABP con los segundos medios, propuse a mis estudiantes de tercero medio, seguir utilizando este espacio y compartirlo con los estudiantes de enseñanza inicial. En este contexto, junto a mi colega, Educadora de Párvulos, unimos ideas y articulamos objetivos, para trabajar colaborativamente, considerando el currículo de Ciencias Naturales y Convivencia y Ciudadanía de Chile. Iniciamos con el apadrinamiento de los estudiantes de tercero medio a los de prekínder. Desde el inicio, se hizo evidente que surgen lazos emocionales entre estudiantes. Estos lazos se refuerzan en los encuentros con juegos, bailes y actividades compartidas en el huerto y otros espacios. Las sesiones de encuentro son manejadas por los estudiantes y, en paralelo, los docentes guían y observan el trabajo desarrollado por ambos niveles. Los estudiantes de enseñanza media “enseñan” la germinación y el cuidado de las plántulas que darán vida al huerto a los pequeños. En estos meses de trabajo han germinado semillas de hortalizas y de amistad. Ha germinado una comunidad en la cual padres y apoderados se han involucrado con su ayuda, disposición y colaboración, permitiendo que sus hijos, hijas, pupilos y/o pupilas vivan una experiencia educativa, social y emocional diferente. Esperamos culminar el próximo año en la ceremonia de licenciatura, en que ambos niveles darán paso a otro nivel en su educación; enseñanza inicial a básica y enseñanza media a enseñanza superior.

Palabras claves: huerto, trabajo colaborativo, apadrinamiento escolar.

Introducción

Los beneficios del trabajo en huerto, utilizando el enfoque STEM+, nos presenta la posibilidad de aplicar el currículo en distintas asignaturas y/o niveles. Los huertos escolares dan cuenta de un potencial transformador en las dinámicas de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la autonomía y favoreciendo la implicación de las personas que trabajan en él, a través de espacios de encuentro y la generación de proyectos con sentido, que son pertinentes con la cultura escolar y los desafíos y necesidades del territorio local (Howarth, 2006).

Además, el trabajo con huertos escolares ha permitido seguir las orientaciones del MINEDUC, en lo curricular y socioemocional, como dimensiones fundamentales del proceso

educativo. Junto a esta necesidad se presentó la oportunidad de proyectar el trabajo realizado previamente en huerta escolar con los segundos medios, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). Proyectar la continuidad de iniciativas basadas en metodologías activas se convirtió en un elemento prioritario a considerar dada la importancia que tiene el ABP como una metodología que vehiculiza de manera concreta algunos de los principios del enfoque educativo STEM+, tales como la integración disciplinar aplicada a los problemas y desafíos que tiene la comunidad educativa y su contexto (Domènech-Casal, 2018).

Actualmente, los terceros medios del plan científico humanista aceptaron el desafío y se involucraron en una iniciativa de articulación con otras personas de su comunidad. Se les invitó a introducir un pequeño cambio en cómo se trabaja la huerta escolar, el que contempla la participación de un curso de prekínder y del equipo de Convivencia Escolar. El objetivo general de esta iniciativa fue “Crear un espacio para establecer vínculos emocionales y educativos entre estudiantes de enseñanza inicial y enseñanza media, mediante un huerto, en el Colegio Carlos Alessandri Altamirano”, colegio ubicado en la ciudad de Algarrobo, sector costero, que cuenta con sectores agrícolas en donde viven muchos de nuestros estudiantes. Durante la planificación, junto a la colega Educadora de Párvulos y el equipo de Convivencia, fueron surgiendo otros objetivos, tanto actitudinales como específicos. Este trabajo fue realizado como un proyecto, inserto en las actividades de ambos niveles, razón por la cual no necesariamente corresponden a los objetivos priorizados, puesto que se usa la flexibilidad curricular.

Planificación

Este tipo de actividad puede ser utilizada en todos los niveles educativos y en todo tipo de educación y colegios. En nuestro caso lo implementamos en prekínder, 4 años en promedio, y tercero medio científico humanista, promedio de edad 16-17 años, que cuenta también con carreras técnicas. Los objetivos de aprendizaje esperados fueron “Exploración del medio natural” y “Convivencia y ciudadanía” (prekínder) y en Ciencias Naturales (tercero medio) (ver Anexos 1,2), además de los objetivos transversales priorizados del MINEDUC año 2023. Los materiales necesarios fueron obtenidos desde el reciclado doméstico de los estudiantes. A través de un acuerdo de colaboración, desde la Dirección Municipal de Ambiente y Ornato se nos entregó semillas y tierra de hoja, como sustrato. Las estrategias metodológicas usadas iniciaron con encuentros de trabajos mensuales (1 o 2 por mes) desde mayo a noviembre, entre los estudiantes. Las acciones se planificaron de una manera sencilla y concreta, para facilitar la comunicación y que la experiencia sea de rápida comprensión para las personas implicadas (profesoras, equipo de Convivencia Escolar, estudiantes).

Implementación

Los estudiantes participantes de esta experiencia son estudiantes del prekínder A, formado por 25 estudiantes de 4 años y los estudiantes de tercero medio D, de 36 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años. Los primeros encuentros se hicieron con el objetivo

de “Generar vínculos emocionales mediante el apadrinamiento de los estudiantes de enseñanza media a los estudiantes de enseñanza inicial”, por medio de juegos y bailes en el patio, que nos permitieron incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con apoyo y acompañamiento de la educadora y asistente de párvulos y la profesora de biología de enseñanza media, acompañados de música (Figura 1). Luego, cada dos semanas o según el requerimiento de las personas participantes, se realizaron actividades en que los estudiantes de tercero medio les enseñaron a los de prekínder, mediante videos de dibujos animados, conceptos esenciales como la germinación y los factores que intervienen en el proceso de crecimiento de una planta. En otra sesión, cada padrino o madrina con su correspondiente ahijado o ahijada, realizó la siembra de semillas de lentejas, porotos o maíz, en vasos plásticos transparentes con algodón. Estos vasos fueron revisados diariamente por los pequeños y semanalmente por todo el grupo (Figura 2). Una vez que las semillas germinaron, fueron trasladadas y trasplantadas en bandejas plásticas de crecimiento. Los estudiantes en otras sesiones regaban y contabilizaban el número de plantas en conjunto, compartiendo sus impresiones respecto al proceso. Se realizaron siembras adicionales en almacigueras de semillas de lechuga, ají, repollo, zanahoria y otras. En esta etapa se utilizó material reciclado (vasos de yogurt, bandejas de cartón, bandejas y bolsas plásticas, etc.). Los encuentros siempre eran acompañados de actividades de juegos y bailes en conjunto. Se tomaron registros fotográficos y visuales de cada una de las sesiones.



Figura 1. Actividades de encuentro realizadas con prekínder A durante la implementación del proyecto (Fuente: Registro de la autora. Imagen cuenta con autorización para su publicación).



Figura 2. Actividades de preparación y trabajo en el huerto escolar durante la implementación del proyecto. (Fuente: Registro de la autora. Imagen cuenta con autorización para su publicación).

Resultados y conclusiones

La implementación de esta actividad permitió a los estudiantes de ambos niveles establecer un co-aprendizaje, establecer vínculos de amistad, respeto y colaboración. Los estudiantes de enseñanza media manifestaron sentirse mucho más calmados con el contacto con la tierra y las plantas, e incluso bajaron sus crisis de ansiedad y pánico. En cuanto a los objetivos curriculares propuestos inicialmente, se lograron tanto en lo curricular como en lo socioemocional (Anexos 1, 3 y 5). Se destaca que algunos objetivos transversales y actitudinales fueron emergentes y se incorporaron producto de la evaluación constante, sesión a sesión, realizada por las profesoras de ambos niveles. Esto releva la flexibilidad de la iniciativa y la importancia de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje al contexto y las personas que participan en el aula. Como toda actividad, al planificarla se debe tener en consideración la flexibilidad y adecuaciones necesarias, considerando las diferencias en los tiempos de aprendizaje, las edades y el desarrollo del pensamiento, sus gustos e intereses, tanto grupales como individuales. Se debe considerar un diagnóstico previo de las necesidades e intereses de los estudiantes. La proyección para el próximo año es culminar en la ceremonia de licenciatura de ambos niveles, momento en que darán paso a una nueva etapa en su educación, donde los mayores egresan de enseñanza media y los menores pasan a enseñanza básica. Sus impresiones, aprendizajes y motivaciones son un legado para la inclusión de esta iniciativa como parte de la cultura formativa de la institución.

Como gran idea nos quedamos con el convencimiento que en una educación que requiere mayores oportunidades para el encuentro, la empatía y la comunicación, la oportunidad de trabajar de manera amplia, integrada y flexible los objetivos curriculares permite avanzar hacia una educación con más enfoque territorial, centrada en las personas, las comunidades y sus necesidades (enfoque STEM+). Las huertas escolares son una base para la construcción de un colectivo que comparte una visión de rumbo y práctica educativa (Armienta et al.,

2019.)

Los testimonios de las y los estudiantes resaltan el rol que tiene la implementación de esta iniciativa (ver Anexo 6), que se nutre de las voluntades de todas las personas involucradas y por, sobre todo, del ABP, promoviendo instancias de aprendizaje experiencial que significan desarrollo de habilidades de comunicación, desarrollo de la empatía y movilización de la capacidad de agencia que cada uno y cada una tiene en sus contextos más directos.

Bibliografía

- Armienta Moreno, D. E., Keck, C., Ferguson, B. G. & Saldívar Moreno, A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(80), 161-178.
- Domènech-Casal, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco STEM: componentes didácticas para la Competencia Científica. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 21(2), 29-42.
- Howarth, C. (2006). A social representation is not a quiet thing: Exploring the critical potential of social representations theory. *British Journal of Social Psychology*, 45(1), 65–86. doi: <https://doi.org/10.1348/014466605X43777>

Anexos

Anexo 1:

Tabla 1. Asignaturas colaboradoras y objetivos implementados en el proyecto para Prekínder A.

Asignaturas	Objetivos
Exploración del entorno natural	<p>-Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p> <p>-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>
Convivencia y ciudadanía	<p>-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

Anexo 2:

Tabla 2. Actividades realizadas con prekínder A durante la implementación del proyecto.

Actividades
<p>Encuentro 1: Reciben la visita de estudiantes de enseñanza media, se conocen y son apadrinados.</p> <p>Encuentro 2: Visita de los estudiantes de enseñanza media al aula de prekínder, para realizar presentación a través de un video “La germinación de una planta “.</p> <p>Encuentro 3: Visita de estudiantes de enseñanza media, realizan invitación a los estudiantes de párvulos para conocer el sector del invernadero.</p> <p>Encuentro 4: Realizan plantación de semillas en vasos transparentes para visualizar su germinación y crecimiento.</p> <p>Encuentro 5: Realizan la plantación de semillas de hortalizas en almacigueras, destacando la importancia de su cuidado y su visita a la huerta,</p> <p>Encuentro 6: Visita de estudiantes del tercero medio D, e invitación a los estudiantes de párvulos para ir a observar el proceso de crecimiento de las plantas al huerto.</p> <p>Encuentro 7: Invitación de estudiantes de enseñanza media para jugar con los estudiantes de párvulos, en multicancha, realizando actividades recreativas.</p>

Encuentro 8: Revisan en conjunto el crecimiento de plantas, luego realizan actividades recreativas.

Encuentro 9: Convivencia de finalización de año escolar.

Anexo 3:

Tabla 3. Asignaturas colaboradoras y objetivos implementados en el proyecto para Tercero medio D.

Asignatura	Objetivo de Aprendizaje
Biología	<p>Objetivo de Aprendizaje -Reconocer y valorar la importancia de la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Objetivos Actitudinales -Promover la educación ambiental en la escuela. -Desarrollar la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente.</p> <p>Objetivos Transversales -Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos. -Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad. -Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario, aportando con esto al desarrollo de la sociedad.</p>

Anexo 4:

Tabla 4. Actividades realizadas con Tercero medio D para la implementación del proyecto.

Actividades
<p>Encuentro 1: Estudiantes de enseñanza media visitan, conocen y apadrinan a estudiantes de prekínder.</p> <p>Encuentro 2: Visitan el aula de párvulos, realizan presentación a través de un video; “La germinación de una planta”.</p> <p>Encuentro 3: Visitan para realizar invitación a los estudiantes de párvulos, para conocer el sector del invernadero.</p>

Encuentro 4: Visitan para realizar germinación de semillas en vasos transparentes y visualizar el crecimiento de estas.

Encuentro 5: Visitan huerto y realizan la plantación de semillas de hortalizas, en almacigueras, destacando la importancia de su cuidado,

Encuentro 6: Visita de estudiantes del tercero medio D, e invitación a los estudiantes de párvulos para ir a observar el proceso de crecimiento de las plantas.

Encuentro 7: Realizan invitación a jugar los estudiantes de enseñanza media a los estudiantes de párvulos, en multicancha, realizando diversas actividades recreativas y juegos.

Encuentro 8: Revisan en conjunto el crecimiento de plantas, luego realizan actividades recreativas.

Encuentro 9: Convivencia de finalización de año escolar.

Anexo 5:

Tabla 5. Objetivos de desarrollo Socioemocional para los niveles de transición y Primero y Segundo medio.

Prekínder	<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. -Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
Tercero medio.	<ul style="list-style-type: none"> -Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). -Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso,

	<p>órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p> <p>-Evalúan iniciativas para promover la vida saludable, desarrolladas en el establecimiento o en su entorno local, considerando la contribución que estas han generado para ellos(as) mismos(as) y su entorno.</p> <p>-Proponen maneras de enfrentar las dificultades para ejecutar y sostener en el tiempo prácticas que favorecen un estilo de vida saludable.</p>
--	---

Anexo 6: Testimonio de estudiante anónimo de tercero medio.

“Hace algunos meses atrás se nos presentó una idea de proyecto bastante interesante, ya que salía de lo convencional. Esta era distinta, fresca y didáctica, consistía en la creación de un huerto en conjunto con los más pequeños del establecimiento, sin duda esto llamo mi atención y la de mis compañeros, ya que es una actividad fundamentada en el conocimiento y la educación, que nos permitiría establecer hechos y generar decisiones, pero al mismo tiempo involucraba un reto de convivencia bastante grande.

El proyecto se dividió en variadas clases, algunas teóricas al principio y didácticas durante su desarrollo, en cada clase aprendíamos para luego enseñar. Nos tomó algún tiempo poder empatizar y comprender a los niños, que acompañábamos en este proceso y a ellos también les llevo un tiempo acostumbrarse a nosotros, era algo nuevo para todos, sin embargo a medida que avanzaba el proyecto era muy gratificante ver como las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva salían a relucir.

Pero esto no es todo, también involucraba el ámbito medioambiental. La educación en este aspecto aumenta la concienciación y el conocimiento sobre temáticas o problemas ambientales. El hacerlo, nos brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables.

Además, el hecho de que el proyecto implicaba el contacto directo con la naturaleza nos sumerge consciente o inconscientemente en un paraje natural y atendemos sin prisas a lo que nos rodea, esa percepción nos brindará la capacidad para regular mejor el estrés y nuestras emociones.

Finalmente, solo nos queda agradecer y esperar que este tipo de experiencias se sigan repitiendo, sin duda alguna nos llenan de cosas positivas y nos implican en nuestra educación y formación, volviéndonos los protagonistas de nuestro propio proceso de aprendizaje”.