

Editorial

Cristian Merino

El advenimiento de nuevos escenarios en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, genera desafíos para los profesores en ejercicio y en formación inicial de todos los niveles. Además de las variaciones en las características de los estudiantes, se suma la preocupación constante del qué, por qué, para qué y cómo formar ciudadanos, sobre una formación basada en promover capacidades de usar el conocimiento científico, de identificar problemas y sacar conclusiones basadas en evidencia (y saber comunicarlas) de manera de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios producidos en él a causa de la actividad humana (OCDE, 2000).

En este contexto la innovación se ha convertido “*en un valor central para la supervivencia y el desarrollo de las organizaciones: éstas ya no serán buenas por costumbre sino por su capacidad para cambiar y dar una respuesta ágil y flexible a las demandas de sus usuarios*” (Villa, 2013). Es así como para lograr que la formación de profesores de ciencias evolucione hacia los cambios requeridos será imprescindible renovar y desarrollar los espíritus y voluntades de todos los participantes de la comunidad de profesores de ciencias, como nexo propicio para facilitar la más amplia circulación de ideas, proyectos experiencias y programas.

En este marco, el Programa de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias, declara su compromiso con la tarea de proporcionar directrices desde la investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, proponiendo para ello “*identificar y apoyar aquellas innovaciones referidas a los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan su eficacia*”, de manera tal que se promueva su aplicación con los ajustes requeridos por las características institucionales. Para el logro de este propósito, ha impulsado la creación de la Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias (REINNEC) con el propósito de que ésta sea una contribución directa a la investigación e innovación en enseñanza de las ciencias y al fortalecimiento de las competencias docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias (REINNEC) es una publicación bianual que pretende consignar y poner a disposición de la comunidad escolar y universitaria con las siguientes secciones:

- a) **Artículos de investigación en enseñanza de las ciencias.** En esta sección se recibirán y publicarán estudios de investigación innovadoras realizadas en el aula ya sea desde un paradigma cualitativo o cuantitativo. En este número presentamos ejemplos de ambas perspectivas. Queremos destacar en el ámbito una investigación acción (self-study) su forma de exposición del autor en primera persona, para que al leerle puedan visualizar aquella experiencia particular, no generalizable e intransferible, estar diciéndoles algo, en tanto se comparte una experiencia de primerísima fuente que invita a hacer lo mismo.
- b) **Revisiones, Opiniones y Debates.** En esta sección se recogen “estados del arte” sobre temas actualidad en didáctica de las ciencias, que permitan a los docentes comprender cómo ese conjunto de marcos e investigaciones tienen un alto potencial para su inclusión en el diseño de sus clases.
- c) **Actualizaciones en Ciencia.** Esta sección está reservada para la comunidad científica, que desee aportar con aquellas temáticas actuales “de frontera” en los diferentes campos de las ciencias, como una forma de actualizar a los lectores sobre estas temáticas.
- d) **Profesores de ciencia en acción.** Este espacio es para profesores y académicos compartan con la comunidad aquellas actividades de aprendizaje que tienen un alto impacto en el aula y promueven aprendizajes efectivos y sustentables en el tiempo.

- e) **Noticias (Congresos, seminarios, talleres, escuela de invierno, resumen de tesis).** Finalmente hemos dejado un espacio para resúmenes de tesis (pre y postgrado) y de proyectos, noticias de eventos, seminarios y congresos, cursos entre otras actividades para dar a conocer a la comunidad.

Esperamos que este primer número sea recibido con entusiasmo y esperanza de encontrar aquí un espacio para generar comunidad de aprendizaje y contribuir en la innovación de la enseñanza de la disciplina que nos muestra a *cómo leer el libro de la naturaleza*.

Bibliografía

OECD (2010). *PISA 2009 Results: Executive Summary*.

Villa, A. (2013). *Las universidades como generadoras de la innovación: investigación, iniciativa y responsabilidad social*. Costa Rica: Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU).