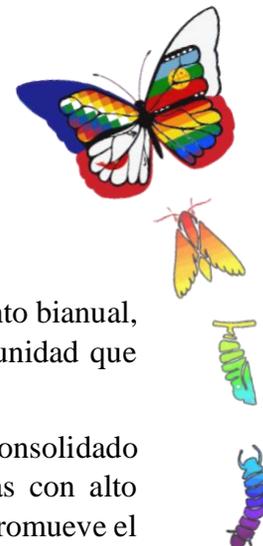


# Editorial: 4to Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica



**Hernán Cofré**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica (SChEC) es un evento bianual, de índole internacional, que busca socializar y consolidar el trabajo de la comunidad que investiga y se interesa por la educación científica.

Tras tres versiones anteriores (2015, 2017, 2019), el Congreso de la SChEC se ha consolidado como un espacio académico que cuenta con la participación de conferencistas con alto reconocimiento internacional en el ámbito de la Educación Científica. Además, promueve el intercambio de investigaciones actuales e innovaciones educativas a nivel nacional e internacional y, genera espacios para discutir sobre políticas públicas al respecto de los cambios sociales, culturales y educativos que estamos experimentando.

Dada la contingencia mundial, el IV Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica “*Educación Científica en tiempos de cambio*”, se realizó en modalidad virtual, los jueves 4, viernes 5 y sábado 6 de noviembre del 2021. En el participaron 261 asistentes y se presentaron 95 trabajos en seis diferentes modalidades. En la Tabla 1 se muestra la distribución de trabajos en las diferentes modalidades de presentaciones de los cuatro congresos que se han realizado a la fecha. Como se puede ver en la fila del total de trabajos, aun en pandemia, el congreso de este año incluyó más presentaciones que el anterior. Además, por primera vez se realizaron Mesas redondas y Simposios, lo que da cuenta de que el desarrollo de algunas líneas de investigación y temas relevantes ya presentan una masa crítica de investigadores capaces de realizar este tipo de encuentros.

Tabla 1. Número de trabajos presentados en las diferentes modalidades en los cuatro congresos de la Sociedad Chilena de Educación Científica.

Tipo de trabajo presentado	2015	2017	2019	2021
Simposios y Mesas*				6 ( <b>24</b> )
Posters	20	20	20	5
Ponencias de Investigación	34	54	53	46
Ponencias de Innovación	18	25	26	27
Relatos Pedagógicos	-	10	9	10
Charlas de 12 minutos	5	-	-	-
Total	75	109	108	94 ( <b>112</b> )

En cuanto a las líneas temáticas, el congreso de este año presentó la consolidación de dos temas con un desarrollo destacado: Formación inicial de profesores de ciencias y Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema escolar. Estas líneas de investigación representaron casi el 35% de todos los trabajos presentados este año. Otras dos líneas temáticas con buena representación en este congreso fueron: Indagación y desarrollo de habilidades en Educación Científica y Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema universitario con más del 10% de trabajos presentados en el congreso.

Tabla 2. Comparación entre el % de trabajos presentados en los últimos dos congresos SCHEC por líneas temáticas (Fuente: Memorias del 4to Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica. Disponible en: <http://www.schec.cl/iv-congreso-2021/>)

LÍNEAS TEMÁTICAS	2019	2021
1. Currículo y evaluación en Educación Científica	11,8	6,4
2. Historia, Naturaleza y Filosofía de las ciencias en Educación Científica	2,9	5,1
3. Educación Científica en espacios no formales	5,9	7,7
4. Educación Ambiental y Educación Científica	3,9	7,7
5. Educación Científica y Tecnología Educativa	9,8	3,8
6. Formación inicial de profesores de ciencias	10,8	14,0
7. Formación continua de profesores de ciencias	10,8	4,0
8. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema escolar	24,5	19,2
9. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el sistema universitario	12,7	11,0
10. Temas culturales, equidad y de género en Educación Científica	5,9	5,1
11. Temas socio-científicos y Educación Científica	1,0	5,1
12. Indagación y desarrollo de habilidades en Educación Científica	0	10,3
Total (%)	100	100

En este contexto, como REINNEC, nos complace y enorgullece presentarles este número especial de la revista donde se han incluido siete trabajos presentados en el congreso. Cinco de ellos fueron presentados como Ponencias de Innovación: “Fortalecimiento de la Educación Media Técnica Profesional a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en la especialidad de Química Industrial” de Marjorie Ibacache; “Frena por la Fauna: Síntesis de una experiencia escolar para visibilizar los atropellos de fauna nativa en Chile” de Cesar Piñones y Cileni Pastén; “Sistema termodinámicamente abierto, pero operacionalmente cerrado: una propuesta para la enseñanza integral de la célula” de Camilo Rojas-Valdivia; “Enseñanza de la física en arquitectura, ilustraciones de una propuesta” de Carlos Pineida y Emilio Castro-Navarro; y “Experiencia educativa en tiempos cambiantes: una mirada a las transformaciones curriculares de tres contextos escolares de Antioquia, Colombia” de Aleida Arango, Martha Arias y Leidy Ríos. Y otros dos trabajos fueron presentados como Ponencias de Investigación: “¿Por qué me cuesta que mis estudiantes de primero medio formulen preguntas investigables? Una investigación-acción en contexto de pandemia” de Karina Olivares, Germán Ahumada y Paulina Bravo; y “Propuesta de innovación educativa: contextualización de la ayudantía del curso Física I (Introducción a la Mecánica) en relación con las áreas de Biología y Química” de Pedro P. Marambio, Isaac Peña, Max Ramírez, Alejandro Roth.

Esperamos que estos trabajos sean de interés y que su lectura entusiasme para que nuevos trabajos sean presentados en el congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica del año 2023 y, ojalá, algunos de ellos sean también publicados en nuestra revista.